

#### **4. Дополнительный раздел.**

### **Краткая презентация Основной образовательной программы дошкольного образования.**

#### **ГКДОУ РД «Самилахский детский сад «Чебурашка» Хунзахского района»**

Основная образовательная программа государственного казенного дошкольного образовательного учреждения Республики Дагестан «Самилахский детский сад «Чебурашка» Хунзахского района» Разработана Программа в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы; Т.С.Комаровой; М.А. Васильевой) и региональной образовательной программы.

ООП ДО разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей различных категорий детей ГКДОУ РД «СДС» «Чебурашка».

ООП ДО сформирована как программа психолого- педагогической поддержки позитивной и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

ГКДОУ РД «СДС» «Чебурашка» реализует ООП ДО в группах общеразвивающей направленности с 3 лет до прекращения образовательных отношений ( по уставу).

Обучение и воспитание в ГКДОУ РД «СДС» «Чебурашка» ведется на русском и аварском языках

В ГКДОУ РД «СДС» «Чебурашка» функционирует 3 группы общеразвивающей направленности в возрасте от 3 до 7 лет

В ГКДОУ РД «СДС» «Чебурашка» функционируют в режиме 6 –дневной рабочей недели (9 - часовое пребывание, с 08.00 - до 17.00), выходные дни – воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, каждый из которых состоит из обязательной и региональной части. В целом объем обязательной части ООП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема; региональная часть не более 40% общего объема ООП ДО.

Целевой раздел содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- ребенок способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок проявляет творческую активность, эстетическую компетентность;

- ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- у ребенка развито эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;

- у ребенка развиты художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

*Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».*

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативному развитию направлено на :

Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Формирование готовности к совместной деятельности.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

*Образовательная область «Познавательное развитие».*

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Формирование первичных представлений о Дагестане и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

*Образовательная область «Речевое развитие».*

Речевое развитие включает:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Формирование первичных представлений о Дагестане и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».*

Художественно - эстетическое развитие:

Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формирование элементарных представлений о видах искусства русских мастеров и мастеров народов Дагестана.

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора народов Дагестана.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений детских писателей России и Дагестана.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

*Образовательная область «Физическое развитие».*

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на:

Развитие физических качеств.

Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

Правильное выполнение основных движений.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Овладение подвижными играми с правилами, подвижными играми народов Дагестана.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Целью деятельности коллектива ДООУ по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, является: создание условий для полноценного развития познавательных интересов, интеллектуальных и художественно – творческих способностей дошкольников с учетом потребностей семьи и общества, особенностей региона, села.

В ООП ДО широко представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Формы работы с родителями:

- Анкетирование и тестирование родителей
- Индивидуальные консультации
- Родительские собрания
- Дни открытых дверей
- Приобщение родителей к совместной работе
- Проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досугов , утренников с участием родителей.
- Оформлению наглядного материала .

Сложившаяся форма работы с семьей способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя повышению качества образовательного процесса.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка; развивающей предметно-пространственной среды, кадровых условий; материально-техническое обеспечение и финансовые условия реализации ООП ДО; планирование образовательной деятельности в течение дня и регламентацию непрерывной образовательной деятельности. Дано описание особенностей режима дня для всех возрастных групп на холодный и теплый периоды года, представлены его модели.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 524816045673059869957481658416670580425006721524

Владелец Абухова Эльмира Гамзатовна

Действителен с 04.05.2023 по 03.05.2024